

**Zespół Szkolno - Przedszkolny  
w Płużnicy**

**Przedmiotowe Zasady Oceniania  
Edukacja Wczesnoszkolna**

**Płużnica 2025/2026**

## Rozdział I - Postanowienia ogólne

1. Mówiąc o ocenianiu w klasach I-III mamy na myśli proces gromadzenia informacji o uczniach. Stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznawanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, a także ich postaw społeczno-emocjonalnych w stosunku do wymagań edukacyjnych i gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.
2. Dzieci powracające z zagranicy i obcokrajowcy podlegają ocenianiu na zasadach oceniania kształtującego. W pierwszym roku nauki dziecka w Polsce szczególną uwagę zwraca się na opanowanie języka polskiego. Zarówno prace pisemne, jak i wymagania wobec wypowiedzi ustnej ucznia, uwzględniają poziom opanowania przez niego języka.
3. W czasie ograniczenia funkcjonowania jednostki nauka w szkole jest realizowana na odległość.
4. Kształcenie na odległość to zajęcia prowadzone przez nauczycieli online (w czasie rzeczywistym) za pośrednictwem aplikacji TEAMS, indywidualna praca ucznia z materiałami przekazanymi czy też wskazanymi przez nauczyciela i według jego wskazówek, oraz inne formy nauki ucznia (w tym wykonywanie prac domowych, ćwiczeń, lektura).
5. W przypadku, gdy uczeń nie ma możliwości udziału w zajęciach z przyczyn obiektywnych (przebywanie w strefie bez zasięgu Internetu, braku odpowiednich narzędzi do komunikacji zdalnej), informuje o tym swojego wychowawcę.
6. Działania w ramach zdalnego nauczania mogą być prowadzone w oparciu m.in. o:
  - 1) materiały edukacyjne na sprawdzonych portalach edukacyjnych i stronach internetowych wybranych instytucji kultury i urzędów;
  - 2) zintegrowaną platformę edukacyjną;
  - 3) dzienniki elektroniczne;
  - 4) komunikację poprzez pocztę elektroniczną;
  - 5) media społecznościowe, komunikatory, programy do telekonferencji przy zachowaniu bezpiecznych warunków korzystania z Internetu;
  - 6) lekcje online;
  - 7) programy telewizji publicznej i audycje radiowe;
  - 8) zamieszczone na stronie internetowej szkoły informacje i materiały edukacyjne;
  - 9) podręczniki, ćwiczenia, karty pracy, które uczeń już posiada;
  - 10) inne sposoby wskazane przez dyrektora szkoły w porozumieniu z nauczycielami i przy wsparciu organu prowadzącego.
7. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły nauczyciele monitorują i sprawdzają wiedzę uczniów oraz ich postępy w nauce według następujących zasad:
  - 1) ocenianiu podlega w szczególności aktywność uczniów wykazywana podczas kontaktu z nauczycielami;
  - 2) ocenianiu podlegają wykonane przez uczniów prace przesłane do nauczyciela w wyznaczonej formie i na adres mailowy (praca napisana w edytorze tekstu, zdjęcie, film, skan, itp.);

- 3) ocenianiu podlegają dodatkowe, zlecone przez nauczyciela czynności i prace wykonane przez chętnych uczniów.

## Rozdział II - Rola, rodzaj i funkcje oceny

### Rola oceniania:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

### Rodzaje ocen:

- wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - w klasie I, stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju,
- ocena bieżąca – informuje ucznia o jego postępach i zachowaniu, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić; powinna zawierać elementy oceniania kształtującego (OK),
- ocena podsumowująca: śródroczna i końcoworoczna – wyrażona na piśmie, stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia,
- końcowa ocena rozwoju ucznia i jego możliwości w klasie III.

### Funkcje oceny:

- **informacyjna** – co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy,
- **korekcyjna** – co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty,
- **motywująca** – zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu, oraz daje dziecku wiarę we własne siły.

### W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:

indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego, stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności, umiejętność rozwiązywania problemów, postępy dziecka w rozwoju społeczno – emocjonalnym.

## **Rozdział III - Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów**

### **1. Narzędzia do sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:**

- 1) ustne sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów,
- 2) prace pisemne np. dłuższe wypowiedzi ciągłe,
- 3) kartkówki - trwające nie dłużej niż 15 minut,
- 4) sprawdziany - trwające od 30 – 45 minut (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem),
- 5) testy trwające 2-3 godziny (przeprowadzane w częściach, w ciągu 2 dni; muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem),
- 6) obserwacja uczenia się (praca w grupie),
- 7) wykonywanie ćwiczeń praktycznych,
- 8) testy sprawnościowe na zajęciach wychowania fizycznego.

### **2. Ocenianiu osiągnięć edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej podlegają edukacje:** polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza, społeczna, plastyczna, techniczna, muzyczna, informatyczna, wychowanie fizyczne, język angielski oraz religia/etyka, jeśli uczeń uczęszcza na te zajęcia.

### **3. Obszary sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:**

1) w zakresie edukacji polonistycznej, przyrodniczej i społecznej: ciche i głośne czytanie ze zrozumieniem; przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu; wypowiedzi ustne i pisemne, w tym recytacje; prowadzenie zeszytów i ćwiczeń; samodzielne zdobywanie wiadomości; czytanie lektur; dostrzeganie zjawisk przyrodniczych, praca w zespole.

2) w zakresie edukacji matematycznej i informatycznej: liczenie pamięciowe, wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych; rozwiązywanie i układanie zadań, przeprowadzanie pomiarów; posługiwanie się TIK, praca w zespole.

3) w zakresie edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej: stosowanie technik plastycznych i dokładność i estetyka wykonania prac; elementy wiedzy o sztuce; śpiewanie; rozpoznawanie utworów muzycznych, praca w zespole;

4) w zakresie wychowania fizycznego:

- bieg wahadłowy 10 razy po 5 metrów – służący pomiarowi zdolności szybkościowo-siłowo-koordynacyjnych;
- 20-metrowy wytrzymałościowy bieg wahadłowy wykonywany według Europejskiego Testu Sprawności Fizycznej – Eurofit opracowanego przez Radę Europy – służący pomiarowi zdolności wytrzymałościowych w biegu;
- podpór leżąc przodem na przedramionach (deska) – służący pomiarowi zdolności siłowo-wytrzymałościowych całego ciała;
- skok w dal z miejsca – służący pomiarowi skoczności i siły.

- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych; sprawność fizyczna; aktywność na lekcji; praca w zespole.

#### **4. Biorąc pod uwagę opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej**

dostosowuje się wymagania edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uwzględniając ich indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, predyspozycje, mocne strony, uzdolnienia i zainteresowania, a także przyczyny niepowodzeń edukacyjnych, w tym problemy wychowawcze, stanowiące barierę, ograniczające aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.

#### **5. Podczas oceniania stosuje się następujące kryteria:**

a) przy odpowiedziach ustnych i wypowiedziach pisemnych pytania zadawane są głównie z zakresu podstawowego, a dla uczniów szczególnie uzdolnionych - wykraczające poza wymagania podstawy programowej, uwzględniające kierunek zainteresowań,

b) podczas oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów (zarówno prac pisemnych, jak i wypowiedzi ustnych) stosuje się zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno – pedagogicznej,

c) nauczyciel dostosowuje wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie podstawowym wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno - pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.

**6. Ocena śródroczna i roczna z wychowania fizycznego** jest sporządzana na podstawie ocen z zajęć ruchowych. Pomiary sprawności fizycznej będą wykorzystywane wyłącznie do wskazania mocnych i słabych stron sprawności fizycznej ucznia w celu planowania dalszego jej rozwoju

**7. Ocena śródroczna i roczna z języka angielskiego** jest oceną opisową wyrażoną jednym zdaniem, dokonaną na podstawie obserwacji postępów ucznia, ocen bieżących i testów.

**8. Ocena śródroczna i roczna z religii i etyki** jest wyrażona stopniem.

## **Rozdział IV - Organizacja procesu oceniania**

1. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednio wymagań i efektów kształcenia oraz kryteriów weryfikacji, dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

2. Podczas roku szkolnego uczniowie zdobywają częściowe oceny wyrażone stopniem (1-6) ze wszystkich edukacji za opanowanie wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania spójnym z podstawą programową lub stosowane jest ocenianie kształtujące.
3. Za skalę osiągnięć bieżących (na danym etapie nauczania) ucznia przyjęto zapis oznaczony cyframi od 6 do 1, określający:

6 – uczeń otrzymuje wówczas, gdy posiadał pełną wiedzę i umiejętności zawarte w programie nauczania danej klasy. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych;

5 - uczeń otrzymuje wówczas, gdy opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej klasy. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

4 – uczeń otrzymuje wówczas, gdy opanował wiadomości określone programem nauczania danej klasy. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne;

3 – uczeń otrzymuje wówczas, gdy opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania danej klasy, spójnym z podstawą programową, niekiedy potrzebuje wsparcia nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych;

2 – uczeń otrzymuje wówczas, gdy słabo opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania danej klasy, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań;

1 – uczeń otrzymuje wówczas, gdy nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania danej klasy, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

4. Kryteria oceniania: wszelkie testy sprawdzające oceniane są według skali:

ocena	ocena	% od	% do
celujący	6	95	100
bardzo dobry +	5+	91	94
bardzo dobry	5	85	90
dobry +	4+	80	84
dobry	4	66	79
dostateczny +	3+	60	65
dostateczny	3	46	59
dopuszczający +	2+	40	45
dopuszczający	2	30	39
niedostateczny	1	0	29

Dla uczniów z opinią:

ocena	ocena	% od	% do
celujący	6	95	100
bardzo dobry +	5+	91	94
bardzo dobry	5	85	90
dobry +	4+	76	84
dobry	4	66	75
dostateczny +	3+	56	65
dostateczny	3	46	55
dopuszczający +	2+	36	45

dopuszczający	2	25	35
niedostateczny	1	0	24

Dla uczniów z orzeczeniem:

ocena	ocena	% od	% do
celujący	6	95	100
bardzo dobry +	5+	91	94
bardzo dobry	5	81	90
dobry +	4+	71	80
dobry	4	67	70
dostateczny +	3+	51	66
dostateczny	3	41	50
dopuszczający +	2+	31	40
dopuszczający	2	20	30
niedostateczny	1	0	19

- teksty pisane z pamięci i ze słuchu oceniane są następująco (stopnie i błędy):

ocena 6: 0 błędów,

ocena 5: 1-2 błędy,

ocena 4: 3-4 błędy,

ocena 3: 5-6 błędów,

ocena 2: 7-8 błędów,

ocena 1: 9 i więcej błędów;



- błędy interpunkcyjne i literowe stanowią połowę błędu ortograficznego;
- liczba dopuszczalnych błędów uzależniona jest od długości tekstu;
- dopuszcza się znak plus (+) przy ocenie cyfrowej.

5. Nauczyciel dostosowuje skalę procentową i ocenę do indywidualnych możliwości uczniów oraz stopnia trudności materiału. Dokonując codziennych obserwacji w ramach oceny, dopuszcza się komentarz słowny, symbole graficzne ustalone przez wychowawców stosownie do indywidualnych potrzeb każdego oddziału.

6. Prace sprawdzające (dyktanda, sprawdziany, testy) będą oceniane wg obowiązującej skali punktowej lub w formie informacji zwrotnej - OK, wyniki będą omówione z uczniami i udostępnione rodzicom.

7. Oceny otrzymywane przez ucznia będą umieszczone w dzienniku elektronicznym w odpowiedniej edukacji.

8. Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

9. Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.

#### 10. Sytuacje szczególne:

- 1) uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu jednego półrocza zgłosić brak przygotowania do lekcji (nie dotyczy prac klasowych),
- 2) nie ocenia się uczniów w ciągu trzech dni po dłuższej (minimum tydzień) usprawiedliwionej nieobecności w szkole,
- 3) nie można poprawiać ocen bieżących na tydzień przed klasyfikacją śródroczną i roczną.

11. Uczeń klasy I-III otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej. W wyjątkowych przypadkach uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III na wniosek wychowawcy oddziału, po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia i wyrażeniu jej na piśmie lub za pomocą dziennika elektronicznego w terminie nie przekraczającym 7 dni od powiadomienia. Uczeń może również powtarzać klasę na wniosek rodziców ucznia, po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

12. Na wniosek wychowawcy klasy, po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców, po zasięgnięciu opinii wychowawcy klasy, rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

13. Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest w klasach I-III oceną opisową, wystawioną na podstawie obserwacji nauczycieli i punktów uzyskanych przez ucznia (zamieszczonych w dzienniku elektronicznym). O ostatecznej ocenie zachowania decyduje wychowawca klasy.

#### 14. Szczegółowe zasady przeprowadzania sprawdzianów pisemnych:

- Prace klasowe są obowiązkowe dla wszystkich uczniów.
- Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej z całą klasą, to powinien uczynić to w terminie dwutygodniowym od daty oddania pracy. Nauczyciel na wniosek ucznia ma obowiązek ustalić termin i miejsce pisania sprawdzianu. Nauczyciel ma prawo bez zapowiedzi odpytać z przewidzianego sprawdzianem zakresu materiału lub sprawdzić przewidziane sprawdzianem umiejętności ucznia, który nie napisał w terminie ww. sprawdzianu.
- Poprawa prac klasowych jest dobrowolna i musi się odbyć w ciągu dwóch tygodni od daty rozdania prac. Uczeń poprawia ją tylko raz. O poprawę sprawdzianu wnioskuje uczeń. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel, informując o niej ucznia.
- Każdy stopień uzyskany podczas poprawiania pracy klasowej wpisuje się do dziennika obok pierwszego stopnia z tego sprawdzianu.
- Sprawdziany pisemne są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. W ciągu tygodnia można zaplanować uczniom maksymalnie trzy sprawdziany pisemne, w ciągu dnia - jeden. Nauczyciel planujący przeprowadzenie sprawdzianu wpisuje w planie lekcyjnym **temat sprawdzianu** z odpowiednim wyprzedzeniem, o ile nie zaplanowano już w danym tygodniu trzech sprawdzianów.

## Rozdział V- Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o indywidualnych osiągnięciach

1. Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania przedstawiane są uczniom na jednym z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych.
2. Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym.
3. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia.
4. Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków. Uczeń powinien mieć pewność, że w toku uczenia się ma prawo do popełniania błędów, do rzetelnej informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, a co musi zmienić, aby było lepiej. Taka informacja wywołuje motywację do dalszego wysiłku w celu dokonywania korekty poprzez kolejne działania.

5. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów i rodzice otrzymują do wglądu, zawsze, gdy zajdzie taka potrzeba.
6. Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują za pośrednictwem dziennika elektronicznego, podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym.
7. W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowania do zajęć – rodzice informowani będą telefonicznie lub podczas organizowania indywidualnych spotkań z nauczycielem.
8. W przypadkach niemożliwego kontaktu telefonicznego - wysłanie listu - zaproszenia do szkoły na indywidualną rozmowę lub ostatecznością będzie wizyta nauczyciela-wychowawcy i pedagoga w domu ucznia.
9. Ocenę śródroczną otrzymuje uczeń po zakończeniu semestru w dzienniku elektronicznym.
10. Ocenę roczną otrzymuje uczeń w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.
11. Po zakończeniu każdej klasy uczeń może zostać nagrodzony dyplomem lub nagrodą książkową.

## **Rozdział VI - Warunki poprawiania oceny z przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych.**

1. W klasach I-III dopuszcza się poprawianie oceny bieżącej na prośbę ucznia lub rodziców (opiekunów prawnych) w formie dogodnej dla ucznia (pisemnej, ustnej lub łącznej).
2. W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych przedmiotów w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej:

1. Mariola Małagocka .....
2. Anna Karwaszewska .....
3. Marlena Miastkowska - Makowska.....
4. Jolanta Piech .....
5. Mariola Tomaszewska.....
6. Joanna Wiśniewska .....
7. Daria Borsuk .....