

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JEZYKA ANGIELSKIEGO KLASY IV-VIII ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY W PŁUŻNICY

1. Oceny bieżące, śródroczne i roczne ustalane są wg WZO Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Płużnicy
2. Wszystkie testy leksykalno- gramatyczne oceniane są wg skali:

Uczeń z normą intelektualną:

| ocena           | ocena | od     |
|-----------------|-------|--------|
| celujący        | 6     | 95-100 |
| bardzo dobry +  | 5+    | 91-94  |
| bardzo dobry    | 5     | 85-90  |
| dobry +         | 4+    | 80-84  |
| dobry           | 4     | 66-79  |
| dostateczny +   | 3+    | 60-65  |
| dostateczny     | 3     | 46-59  |
| dopuszczający + | 2+    | 40-45  |
| dopuszczający   | 2     | 30-39  |
| niedostateczny  | 1     | 0-29   |

Dla uczniów z opinią z poradni o dostosowaniu wymagań

| ocena           | ocena | od     |
|-----------------|-------|--------|
| celujący        | 6     | 95-100 |
| bardzo dobry +  | 5+    | 91-94  |
| bardzo dobry    | 5     | 85-90  |
| dobry +         | 4+    | 76-84  |
| dobry           | 4     | 66-75  |
| dostateczny +   | 3+    | 56-65  |
| dostateczny     | 3     | 46-55  |
| dopuszczający + | 2+    | 36-45  |

|                |   |       |
|----------------|---|-------|
| dopuszczający  | 2 | 25-35 |
| niedostateczny | 1 | 0-24  |

Dla uczniów z orzeczeniem z poradni o niepełnosprawności umysłowej w stopniu lekkim

| ocena           | ocena | od     |
|-----------------|-------|--------|
| celujący        | 6     | 95-100 |
| bardzo dobry +  | 5+    | 91-94  |
| bardzo dobry    | 5     | 81-90  |
| dobry +         | 4+    | 71-80  |
| dobry           | 4     | 67-70  |
| dostateczny +   | 3+    | 51-66  |
| dostateczny     | 3     | 41-50  |
| dopuszczający + | 2+    | 31-40  |
| dopuszczający   | 2     | 20-30  |
| niedostateczny  | 1     | 0-19   |

### 3. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE:

#### 1) Słownictwo

- a) umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,
- b) odpowiedni dobór słownictwa,
- c) odpowiedni zakres słownictwa.

#### 2) Gramatyka

- a) poprawność,
- b) podstawowe struktury,
- c) formy pytające i przeczenia,
- d) czasy,
- e) szyk wyrazów.

#### 3) Rozumienie ze słuchu

- a) zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,
- c) rozpoznawanie kontekstu,
- d) rozpoznawanie najważniejszych myśli,
- e) rozpoznawanie uczuć mówiącego.

#### 4) Mówienie

- a) umiejętność współpracy,
- b) wymienianie informacji o sobie,
- c) poprawność,
- d) płynność,
- e) komunikacja interaktywna,

- f) zdolności negocjacyjne,
- g) wymowa: dźwięki oraz akcent, rytm, intonacje,
- h) zasób struktur i słownictwa,
- i) umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.

#### 5) Czytanie

- a) rozpoznawanie najważniejszych informacji,
- b) rozpoznawanie istotnych informacji,
- c) rozumienie przesłania / znaczenia napisanego tekstu.

#### 6) Pisanie

- a) zdolność przekazywania informacji,
- b) zdolność przekazywania informacji o sobie,
- c) zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń,
- d) poprawność,
- e) uporządkowanie myśli i pomysłów,
- f) pisownie.

#### 7) Inne umiejętności

- a) korzystanie ze słowników dwujęzycznych,
- b) korzystanie z lektur uproszczonych,
- c) tworzenie projektów (prac plastyczno językowych).

### 4. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘC UCZNIÓW:

#### Formy aktywności

- 1) prace klasowe (testy wiadomości),
- 2) sprawdziany,
- 3) kartkówki,
- 4) odpowiedź ustna,
- 5) samodzielna praca na lekcji,
- 6) samodzielna praca ze słownikiem,
- 7) czytanie,
- 8) prace domowe
- 9) zeszyt przedmiotowy,
- 10) projekty indywidualne i grupowe,
- 11) udział w konkursach,
- 12) przygotowanie do lekcji,
- 13) aktywność na lekcji.

#### wypowiedzi pisemne:

- praca klasowa, test – z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana w dzienniku i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem,
- sprawdzian – obejmuje materiał 3 do 5 jednostek lekcyjnych (zapowiedziany na ostatniej lekcji),
- kartkówka – niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1 do 3 ostatnich

jednostek lekcyjnych,

- prace domowe ucznia – podlegające sprawdzeniu, ale nie ocenie w formie stopnia,

wypowiedzi ustne:

- odpowiedzi z ostatnich 3 lekcji,
- aktywność na lekcji.

3) Sposoby oceniania:

- nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego
- stopień szkolny
- plusy / minusy

4) Skala ocen:

- ocena celująca – 6,
- ocena bardzo dobra – 5,
- ocena dobra – 4,
- ocena dostateczna – 3,
- ocena dopuszczająca – 2,
- ocena niedostateczna – 1.

## 5. WYMAGANIA PROGRAMOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY,

- *ocena celująca (cel)*- uczeń znakomicie opanował materiał programowy, prace klasowe pisze na najwyższą liczbę punktów, wykonuje prace dodatkowe (np. projekty), bierze, udział w konkursach językowych,
- *ocena bardzo dobra (bdb)*- uczeń bardzo dobrze opanował materiał programowy, a ponadto wykazał się dużą aktywnością na zajęciach i starannie prowadzonym zeszytem przedmiotowym,
- *ocena dobra (db)*- uczeń bez większych problemów opanował potrzebną wiedzę i umiejętności, był aktywny na zajęciach i starannie prowadził zeszyt przedmiotowy
- *ocena dostateczna (dst)*- uczeń opanował podstawowe informacje i umiejętności i prowadził zeszyt przedmiotowy
- *ocena dopuszczająca (dopuszcz)*- uczeń w minimalnym stopniu spełnił wymagania programowe dla określonego poziomu danej klasy oraz prowadził zeszyt przedmiotowy,

Kryteria oceniania:

- *ocena celująca*- uczeń potrafi odpowiadać na pytania nauczyciela bez konieczności tłumaczenia pytań na język polski. Potrafi samodzielnie formułować dłuższą wypowiedź zachowując właściwe formy gramatyczne. Prowadzi rozmowę na temat przeczytanego tekstu. Rozumie sens czytanego materiału i potrafi domyślić się znaczenia nieznanych dotąd słów na podstawie kontekstu. Bezbłędnie potrafi napisać krótki tekst. Korzysta ze słownika dwujęzycznego.

Samodzielnie rozwija swoje zainteresowania, czytając opowiadania w języku angielskim. Osiąga sukcesy w konkursach językowych.

- *ocena bardzo dobra*- uczeń bez problemów opanował zakres materiału z danej klasy, w tym: zagadnienia gramatyczne, funkcje językowe, słownictwo. Uczeń płynnie czyta przerabiane na zajęciach teksty i pamięta poznane dotychczas słownictwo. Jest aktywny na zajęciach i stara się używać wyłącznie języka angielskiego. Na bieżąco prowadzi (i w przypadku nieobecności uzupełnia) zeszyt i systematycznie odrabia prace domowe. Osiąga sukcesy w konkursach językowych na etapie szkolnym.

- *ocena dobra*- uczeń ten w dużym stopniu opanował zakres materiału danej klasy. Popołnia niewielkie błędy gramatyczne, nie potrafi używać czasów i tworzyć bezbłędnych konstrukcji gramatycznych, ale nie przeszkadza to w jego komunikowaniu się w języku angielskim. Rozumie polecenia nauczyciela, potrafi udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące znajomości i poprawnego zrozumienia tekstu. Udziela krótkiej odpowiedzi na podany temat. Aktywnie uczestniczy w lekcjach i zawsze jest na nie przygotowany. Nie uczestniczy w konkursach językowych.

-*ocena dostateczna*- uczeń opanował materiał programowy w stopniu umożliwiającym dalsze zdobywanie informacji i kształtowanie zdobytych umiejętności, mimo trudności z poprawnym tworzeniem i zastosowaniem konstrukcji gramatycznych (w tym m.in. czasów). Uczeń potrafi czytać proste zdania i krótkie teksty. Posługuje się podstawowymi zwrotami. Potrafi uzupełniać brakujące wyrazy w zdaniu, ale problem sprawia mu samodzielne napisanie tekstu, ze względu na popełniane błędy gramatyczne i ortograficzne. Uczeń jest aktywny w miarę swoich możliwości. Pracując z innymi uczniami zdany jest na ich umiejętności i wiedzę.

- *ocena dopuszczająca*- uczeń opanował minimum programowe danej klasy. Nie rozróżnia i nie potrafi tworzyć podstawowych konstrukcji gramatycznych, myli czasy, a także zasady pisowni i mówienia. Nie stosuje odpowiednich form czasownika. Ma ubogi zakres słownictwa, dlatego problem sprawia mu zrozumienie poleceń, pytań nauczyciela. W swojej wypowiedzi używa głównie prostych słów i posługuje się przede wszystkim językiem polskim. Rozumie przerabiany tekst tylko z pomocą materiałów dydaktycznych, obrazków. Ma problemy z czytaniem. Jest niesystematyczny w prowadzeniu notatek w zeszycie i na bieżąco nie odrabia prac domowych. Jest mało aktywny na zajęciach.

- *ocena niedostateczna*- uczeń nie opanował minimum programowego, co uniemożliwia dalsze zdobywanie wiedzy i rozwój zdobytych umiejętności. Nie zna i nie potrafi odróżnić czasów i innych przerabianych konstrukcji gramatycznych. Posiada wąski zasób słów i posługuje się przede wszystkim językiem polskim. Nie potrafi się przedstawić w nauczonym języku, opisać wyglądu osób, policzyć do 20, czy poprawnie zbudować zdania z użyciem odpowiedniej formy czasownika *to be* czy *have got*. Zapisuje wyrazy i zdania ze słuchu, nie

rozumie poleceń nauczyciela i nie komunikuje się z innymi uczniami czy nauczycielem w języku angielskim, a w języku polskim. Często na zajęciach nie posiada podręcznika, ćwiczeń lub zeszytu. Nie prowadzi systematycznie notatek i nie odrabia prac domowych. Nie uzupełnia brakujących tematów w zeszycie, dlatego ma problemy z opanowaniem dotychczasowego i przyswojeniem nowego materiału. Nie korzysta z szansy poprawy negatywnych ocen.

#### 6. PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM:

- włączenie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć,
- kierowanie przez ucznia pracą zespołową,
- udział w konkursach przedmiotowych,
- zaangażowanie w pomoc koleżeńską,
- zadania dodatkowe.

#### 7. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej z całą klasą, to powinien uczynić to w terminie dwutygodniowym od daty oddania pracy. Nauczyciel – na wniosek ucznia – ma obowiązek ustalić termin i miejsce pisania sprawdzianu. Nauczyciel ma prawo bez zapowiedzi odpytać z przewidzianego sprawdzianem zakresu materiału lub sprawdzić przewidziane sprawdzianem umiejętności ucznia, który nie napisał w terminie ww. sprawdzianu.

Poprawa prac klasowych jest dobrowolna i musi się odbyć w ciągu dwóch tygodni od daty rozdania prac. Uczeń poprawia ją tylko raz. O poprawę sprawdzianu wnioskuję uczeń. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel, informując o niej ucznia.

Każdy stopień uzyskany podczas poprawiania pracy klasowej wpisuje się do dziennika obok pierwszego stopnia z tego sprawdzianu.

Opracowali nauczyciele języka angielskiego