

## **Istota wywiadu logopedycznego**

Wśród Rodziców dzieci uczęszczających na zajęcia logopedyczne często pojawiają się pytania dotyczące wywiadu logopedycznego. Po co jest wywiad logopedyczny? Po co logopedzie informacje na temat przebiegu ciąży, porodu czy okresu, w którym dziecko nauczyło się chodzić?

Z punktu widzenia Rodzica- informacje te są zbędne, natomiast z punktu widzenia logopedy są to najważniejsze dane, na podstawie których może on zaplanować i realizować indywidualny program terapii logopedycznej.

Poza tzw. metryczką, czyli podstawowymi danymi na temat rodziny dziecka (wiek, liczba rodzeństwa), wywiad uwzględnia również informacje na temat wad wymowy i jej zaburzeń, które mogły pojawić się w rodzinie. Nieprawidłowe wzorce mowy występujące w rodzinie mogą być czynnikiem niesprzyjającym prawidłowemu rozwojowi mowy.

Niezwykle istotne z punktu widzenia rozwoju mowy są kolejne dane dotyczące samego dziecka- jego rozwoju, poczynając już od okresu prenatalnego. Pod uwagę bierze się tu przebieg ciąży, ewentualne leki zażywane w tym czasie, używki, pobyty mamy w szpitalu itp. W czasie przeprowadzania wywiadu często okazuje się, że w czasie ciąży miały miejsce rozmaite sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu dziecka, np. picie alkoholu przez matkę na początku ciąży czy zażywanie leków- w momencie, kiedy matka nie wie jeszcze, że jest w ciąży. Ponadto matki - niekiedy nawet świadomie- piją alkohol, palą papierosy. Wszystkie te czynniki mogą powodować mikrouszkodzenia w mózgu- niewidoczne „na pierwszy rzut oka”, a mogą to być później: nadpobudliwość, problemy w nauce czytania i pisania, zaburzenia mowy, zaburzenia koncentracji itp.

Bardzo ważny jest sam przebieg porodu- wszelkie nieprawidłowości takie jak: cesarskie cięcie, niedotlenienie mogą mieć wpływ na rozwój mowy dziecka. Również przebyte później choroby, urazy mogą powodować pewne opóźnienia.

Kolejnym punktem jest przebieg rozwoju psychoruchowego- logopeda bada czy nastąpiły po sobie kolejne etapy, czy przebiegały one prawidłowo, np. raczkowanie, stanie, chodzenie, wypowiedzianie pierwszych słów, zdań. Raczkowanie i chodzenie ma niezwykle istotny wpływ na rozwój mowy. Obszar mózgu odpowiedzialny za rozwój mowy oraz obszar mózgu odpowiedzialny za rozwój schematu ciała znajdują się na tym samym poziomie, tylko w innych półkulach mózgowych, są jakby odbiciem siebie. Lewa półkula (mowa) rozwija się nieco wolniej niż prawa (schemat ciała, ruch), w związku z tym jeśli prawa półkula rozwija

się prawidłowo to lewa również rozwija się właściwie, a wszelkie opóźnienia w rozwoju prawej półkuli rzutują na rozwój lewej.

Logopeda bada opóźnienia, próbuje znaleźć przyczyny, np. tego, że dziecko zaczęło mówić dopiero w wieku 3 lat lub jaki może być powód tego, że nie wymawia prawidłowo większości głosek. Może się okazać, że nie potrafi prawidłowo jeść, połykać, ma zaburzoną pracę mięśni w obrębie jamy ustnej (je z otwartą buzią). Ponadto nie oddycha przez nos, a więc ma zaburzony prawidłowy tor oddechowy. To już są poważne przyczyny zaburzeń rozwoju mowy. Dlatego też w wywiadzie logopedycznym pojawiają się pytania dotyczące: czasu ssania, karmienia łyżeczką, gryzienia, żucia, połykania. Tylko dzięki tym czynnościom aparat artykulacyjny, czyli język, wargi, podniebienie miękkie mają możliwość prawidłowego rozwoju.

Źródło:

Jastrzębowska G., *Podstawy logopedii dla studentów logopedii, pedagogiki, psychologii i filologii*, Opole 1996

Jastrzębowska G., *Podstawy teorii i diagnozy logopedycznej*, Opole 1998

Kaczmarek L., *Kształtowanie się mowy dziecka*, Poznań 1953

Kaczmarek L., *Nasze dziecko uczy się mowy*, Lublin 1966